

Рассмотрен и утвержден  
на педсовете

от «26» 09 2024г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад  
№ 91» НМР РТ  
Мингалимова Р.М.  
«  »    20  



**Пояснительная записка  
к учебному плану компенсирующих групп  
для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ**

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ, разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (общим недоразвитием речи) для детей от 3-7 лет» и ООП ДО МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ в соответствии с возрастными периодами: средняя группа в возрасте с 4 до 5 лет; старшая группа в возрасте с 5 до 6 лет; подготовительная группа в возрасте с 6 до 7 лет;

и в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1410 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» № 68-З РТ

Учебный план реализуется через две основные модели - совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельности детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей осуществляется через организованную образовательную деятельность (занятия) и непосредственную образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Для каждой возрастной группы установлены нормативы проведения длительности занятий с учётом санитарных норм и правил. Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы.

В середине учебного года с 23 декабря по 12 января для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

**Учебный план  
компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» НМР РТ  
на 2024-2025 учебный год**

<b>1.Базовая часть</b>			
<b>Направления образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Периодичность (базовая/фактическая)</b>		
	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Речевое развитие. Восприятие худ. литературы	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>13,5</b>	<b>15</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность «Умка»	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
<b>Итого:</b>	-	1 раз в 2 недели (0.5)	1 раз в неделю
<b>Общее количество (базовое/ фактическое)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Коррекционно-развивающие ООД</b>			
Индивидуальные занятия с логопедом	3 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раз в неделю	3 раз в неделю	3 раз в неделю

**2. Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Направления образовательной деятельности с детьми</b>	<b>Возрастные группы (периодичность в неделю)</b>		
	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>1.Общение</b>			
<b>Базовая часть</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Лесенка роста		1 раз в неделю	
<b>2.Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>			
<b>Базовая часть</b>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию, развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию	ежедневно		
<b>3.Познавательная и исследовательская деятельность</b>			
<b>Базовая часть</b>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Формирование основ безопасной жизнедеятельности	1 раз в месяц		
<b>4.Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>			
<b>Базовая часть</b>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Просмотр мультфильмов	1 раз в неделю		
Пескография	1 раз в неделю		
<b>5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>			
<b>Базовая часть</b>			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			

### 3. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 –х часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры на прогулке перед утренней гимнастикой		от 10 до 20 мин	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут		от 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут		

#### 4. Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Распределение времени в течение дня		
	Возрастные группы		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>			
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	ежедневно по мере необходимости - до 3-х минут		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика			
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
<b>2. Физкультурные занятия</b>			
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		